1re Séance d'une séquence sur l'adjectif qualificatif en CE2

Jeu Class-Card

Objectif spécifique de la séance

- identifier un adjectif qualificatif dans une phrase
- comprendre la nature et la fonction d'un adjectif qualificatif

Description de la séance

Le texte source est écrit au tableau : « *Le monstre a des dents et des yeux. Il a des pattes et des bras. Il a une bouche* ». Un élève le lit.

Discussion collective suite à la question : « *Avez-vous trouvé de quel monstre il s'agit ? Pourquoi ?* » Les élèves donnent leur avis.

Consigne donnée aux élèves : « *En utilisant le texte mais en l'améliorant, par deux, décrivez un des monstres.* »

Phase d'écriture par 2.

Lecture de quelques productions : la classe essaye de deviner quel est le monstre décrit.

Le professeur interroge les élèves : *« Savez-vous comment s'appellent les mots que nous avons rajouté dans le texte ? quel est leur rôle ? Comment peut-on les reconnaître ?* » Les remarques sont notées au tableau.

Grâce à ces remarques, la trace écrite est rédigée avec les élèves.

Trace écrite possible :

- Quand on ajoute des adjectifs, le groupe nominal devient beaucoup plus précis et détaillé ; ils sont très utiles quand on veut décrire quelqu'un ou quelque chose.

De <u>larges</u> pierres entourent une <u>splendide</u> fontaine d'eau <u>potable</u>

[Les élèves relient par une flèche les adjectifs au nom qu'ils qualifient.]

- Les adjectifs sont des mots qui précisent ou décrivent le nom qu'ils accompagnent, ils s'acordent en genre et en nombre avec ce dernier.

Un <u>gros</u> œil	Une <u>grosse</u> bouche
masculin	*féminin*
Une dent <u>pointue</u>	des dents <u>pointues</u>
singulier	*pluriel*

Les élèves choisissent un monstre et le collent individuellement sur leur cahier. Ils écrivent les phrases qui décrivent ce monstre et le colorient.

Dans une séance ultérieure : Fabrication d'un jeu des portraits. Sont en outre précisés le découpage des différents moments, les modalités de travail des différentes phases, le matériel nécessaire et le temps. Le support élève est fourni : représentations de 12 monstres en noir et blan.c

Cartes rôles

1 Rôle Enseignant 1

Visite collaborative à l'enseignant sur la planification d'une séance (25mn)

Vous transformez la préparation en activités cognitives d'élève de façon précise : vous ne disposerez plus de la préparation pendant la phase de simulation !

Actions à faire :
- agencer la séance sur le plateau de jeu
- détailler les tâches et le matériel nécessaire sur les post-it
- préciser les modalités de travail et votre rôle

Matériels :
- préparation ressource
- cartes activités et jetons
- post-it

1 Rôle Maître du jeu 1

Visite collaborative à l'enseignant sur la planification d'une séance (25mn)

Vous êtes chargé de vérifier la pertinence du scénario d'enseignement/apprentissage codé par l'enseignant.

Actions à faire :
- valider le codage à l'aide des critères
- comparer la préparation ressource et le plateau de jeu
- choisir 6 cartes évènements (2 par domaine) que vous abaisserez pendant la simulation.

Matériels :
- préparation ressource
- carte critère d'un scénario pertinent

2 Rôle Enseignant 2

Simulation de la séance (25mn)

Vous énoncez vos consignes en vous adressant à l'autre joueur comme si vous vous adressiez aux élèves (vous utilisez donc le vouvoiement).

Actions à faire :
-énoncer les consignes pour chaque activité.
-réagir en proposant un comportement-réponse sur une carte Réaction (à poser sur évènement)
-modifier les activités (éventuellement)

Matériels :
- cartes réactions

2 Rôle Maître du jeu 2

Simulation de la séance (25mn)

Vous écoutez et observez l'enseignant dérouler sa séance. Vous abaissez un Evénement par activité, en l'adaptant au contexte si besoin.

Actions à faire :
- récupérer la préparation
-demander des précisions sur les consignes si nécessaire
-choisir et lire un Evènement

Matériels :
- préparation ressource
- cartes évènement
- jeton consigne mal formulée

3 Rôle Enseignant 3

Entretien conseil après observation (15mn)

En vous appuyant sur le plateau de jeu, vous analysez vos réactions et leur impact sur les interactions enseignants/élèves.

Actions à faire :
-écouter la lecture de l'Inspecteur
- échanger sur le domaine concerné et votre réaction (différences, similitudes, impact positif ou négatif sur les interactions)

Matériels :
- plateau de jeu
- cartes réaction et évènements

3 Rôle Maître du jeu 3

Entretien conseil après observation (15mn)

Vous aidez à analyser l'impact de ses réactions sur les interactions enseignants-élèves.

Actions à faire :
- lire et/ou reformuler le verso de chaque carte évènement
- échanger avec l'enseignant sur le domaine concerné et la réaction proposée (différences, similitudes)
- demander à l'enseignant s'il souhaite proposer un comportement alternatif à son premier choix

Matériels :
- plateau de jeu
- cartes évènements

Cartes Actions d'apprentissage

Reconnaitre Rappeler

Niveau

1
2
3
4
5
6

L'élève est amené à reconnaître et/ou rappeler une connaissance (ou procédure) présente en mémoire à long terme ou provenant d'une activité précédente. Il peut s'agir d'une nouvelle information, l'élève est alors amené à rechercher des correspondances avec s es connaissances antérieures.

exemples d'activités

retrouver, déterminer, identifier

Comprendre

Niveau

1
2
3
4
5
6

L'élève est amené à construire des liens entre les anciennes et les nouvelles connaissances. Il s'agit d'activités qui contiennent des informations nouvelles, que l'élève n'a pas encore rencontré.

exemples d'activités

interpréter, donner un exemple, catégoriser, résumer, inférer, comparer, expliquer

Appliquer

Niveau

1
2
3
4
5
6

L'élève est amené à exécuter, mettre en oeuvre une procédure préalablement acquise, dans une situation familière ou non.

exemples d'activités

réaliser, utiliser, employer

Analyser

Niveau

1
2
3
4
5
6

L'élève est amené à décomposer, segmenter, détailler les composants d'une connaissance et/ou procédure afin de déterminer leurs relations et la manière dont ils contribuent à un but supérieur.

exemples d'activités

différencier, organiser, attribuer, sélectionner, structurer, préciser, déconstruire

Évaluer

Niveau

1
2
3
4
5
6

L'élève est amené à vérifier (c'est-à-dire établir un jugement fondé sur des critères) et/ou critiquer une connaissance/procédure d'une activité.

exemples d'activités

contrôler, tester, apprécier, valider, décider

Créer-Construire

Niveau

1
2
3
4
5
6

L'élève est amené à créer un nouvel objet de connaissance et/ou à mettre en place une nouvelle procédure.

exemples d'activités

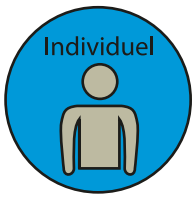
Niveau

1 2 3 4 5 6

exemples d'activités

Jetons

modalités de travail - Rôle de l'enseignant - Pion - Problème/consigne



Cartes critères d'un scénario pertinent

Critères d'un scénario pertinent

- **Alternance et diversité des activités cognitives**
  - Les activités choisies ne relèvent pas toutes du même niveau de la classification.
  - Des activités de niveau de 1 à 3 rappeler, comprendre et appliquer alternent avec des activités de niveau plus élevé : analyser, évaluer et créer (niveau 4 à 6).
  - Il y a au moins une activité d'application et au moins une activité de niveau supérieur ou égal à 4 : analyser, évaluer, créer-construire
  - L'activité de niveau 1 doit être peu fréquente (limiter les rappels)
- **Pratique et apprentissage**
  - Il y a au moins une activité d'évaluation (niveau 5).
  - Les activités de niveau 3 (appliquer) s'accompagnent de rétroactions évaluatives précises.
- **Ecart étude/évaluation**
  - L'activité d'évaluation (si sommative) est éloignée de l'activité d'étude (niveaux 1 à 3); elle peut être proche si elle est formative.
- **Progressivité**

  Les nouvelles notions à apprendre se répartissent de manière équilibrée et progressive entre le début et la fin de la séance.

Vous faites passer au tableau un élève pour qu'il explique comment il a résolu l'exercice en cours. Il l'explique tout à fait correctement.

Soutien à l'apprentissage 01

La qualité des rétroactions concerne la manière dont l'enseignant utilise les rétroactions pour approfondir des connaissances ou habiletés

action à faire

Comment pouvez-vous rétroagir de manière pertinente et stimulante ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Fournir de l'information**
  - Feedback spécifiques, précis et approfondis
  - Permet à l'élève d'accéder à des informations complémentaires sur sa performance

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous vous approchez d'un élève qui paraît engagé dans sa tâche, vous suivez un moment son travail, qu'il effectue correctement.

Soutien à l'apprentissage 02

La qualité des rétroactions concerne la manière dont l'enseignant utilise les rétroactions pour approfondir des connaissances ou habiletés

action à faire

Comment pouvez-vous rétroagir de manière pertinente et stimulante ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Fournir de l'information**
  - Feedback spécifiques, précis et approfondis
  - Permet à l'élève d'accéder à des informations complémentaires sur sa performance

action à faire

.....
.....
.....
.....

Un élève s'est manifestement trompé à son exercice.

Soutien à l'apprentissage 03

Le développement conceptuel concerne la manière dont l'enseignant peut aider les élèves à raisonner et à penser, à apprendre à résoudre des problèmes.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous imaginer pour guider l'élève ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Analyse et raisonnement**
  - Résolution de problèmes
  - Questions « comment » et « pourquoi »
  - Prédiction/expérimentation

action à faire

.....
.....
.....
.....

Un élève vous apporte son cahier et vous demande si "c'est juste".

Soutien à l'apprentissage 04

Le développement conceptuel concerne la manière dont l'enseignant peut aider les élèves à raisonner et à penser, à apprendre à résoudre des problèmes.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous imaginer pour guider l'élève ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Analyse et raisonnement**
  - Résolution de problèmes
  - Questions « comment » et « pourquoi »
  - Prédiction/expérimentation/évaluation

action à faire

.....
.....
.....
.....

Un élève vient de suivre correctement une procédure mais il donne une réponse erronée.

Soutien à l'apprentissage 05

Le modelage langagier s'intéresse à la manière dont l'enseignant peut aider les élèves à développer des habiletés langagières, à s'exprimer avec un langage élaboré.

action à faire

Quelle rétroaction pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Questions ouvertes**
  Requièrent plus qu'un mot réponse
- **Discours parallèle**
  Description verbale de ses propres actions et de celles des élèves

action à faire

.....
.....
.....
.....

La classe se met à une phase de travail par petits groupes. Un élève se met à réexpliquer la tâche à un élève qui n'a pas compris.

Soutien émotionnel 06

Le climat positif s'intéresse aux types de comportement qui soutiennent dans la classe des relations chaleureuses, le plaisir d'être à l'école, la motivation à s'engager dans des activités d'apprentissage.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous proposer pour maintenir ce climat ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Aspect relationnel**
  Proximité physique, activités partagées, aide entre pairs
- **Respect**
  - Voix calme et chaleureuse
  - Langage respectueux

action à faire

.....
.....
.....
.....

Un élève se penche sur le travail de son voisin et lui explique ce qu'il n'a pas compris.

Soutien émotionnel 23

Le climat positif s'intéresse aux types de comportement qui soutiennent dans la classe des relations chaleureuses, le plaisir d'être à l'école, la motivation à s'engager dans des activités d'apprentissage.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous proposer pour maintenir ce climat ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Aspect relationnel**
  - Activités partagées
  - Aide entre pairs
- **Coopération et/ou partage**
  - Voix calme et chaleureuse
  - Langage respectueux

action à faire

.....
.....
.....
.....

Un élève proteste vivement en découvrant le support de travail distribué par l'enseignant : « C'est un travail de fille. Je veux pas le faire ! »

Soutien émotionnel 07

Le climat négatif s'intéresse aux types de comportement qui amènent un climat négatif dans la classe.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous proposer pour éviter d'établir un climat négatif ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Communication positive**
  Attentes positives
- **Respect**
  - Voix calme et chaleureuse
  - Langage respectueux
- **Pas de négativité**
  Pas de menaces ni d'intimidations

action à faire

.....
.....
.....
.....

Les élèves commencent une activité de résolution de problèmes.

Soutien émotionnel 08

Le climat positif s'intéresse aux types de comportement qui soutiennent dans la classe des relations chaleureuses, le plaisir d'être à l'école, la motivation à s'engager dans des activités d'apprentissage.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous proposer pour maintenir ce climat ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Aspect relationnel**
  - Proximité physique
  - Contact visuel
- **Communication positive**
  - Expression verbale et physique d'affection
  - Attentes positives

action à faire

.....
.....
.....
.....

Lors d'un travail en groupe, des élèves se disputent pour savoir qui écrira sur l'affiche collective.

Soutien émotionnel 22

Le climat positif s'intéresse aux types de comportement qui soutiennent dans la classe des relations chaleureuses, le plaisir d'être à l'école, la motivation à s'engager dans des a ctivités d'apprentissage.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Communication positive**
  Attentes positives
- **Respect**
- **Coopération et/ou partage**
  Aide entre pairs

action à faire

.....
.....
.....
.....

Un élève vous interrompt pendant que vous présentez une nouvelle activité, en disant qu'il n'a pas compris.

Soutien émotionnel 09

Le climat négatif s'intéresse aux types de comportement qui amènent un climat négatif dans la classe.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous proposer pour éviter d'établir un climat négatif ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Communication positive**
  Attentes positives
- **Respect**
  - Voix calme et chaleureuse
  - Langage respectueux
- **Pas de négativité**
  Pas de menaces ni de remarques sarcastiques

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous donnez un exercice individuel à faire à vos élèves.

Soutien émotionnel 10

La sensibilité de l'enseignant s'intéresse à la manière dont l'enseignant procure un soutien efficace, cohérent et adapté à chaque élève de sa classe.

action à faire

Quel comportement pouvez-vous adopter pendant ce temps de travail ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Vigilance**
  Détecte les difficultés de compréhension
- **Réactivité**
  - Fournit confort et aide
  - Fournit supports individualisés
- **Problèmes traités**
  Aide efficace et en temps

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous interrogez la classe. Un élève habituellement timide et peu sûr de lui lève le doigt.

Soutien émotionnel 11

La sensibilité de l'enseignant s'intéresse à la manière dont l'enseignant procure un soutien efficace, cohérent et adapté à chaque élève de sa classe.

action à faire

Quelle réaction pertinente pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Réactivité**
  - Tient compte des émotions
  Fournit confort et aide
- **Confort des élèves**
  Encourage la prise de risque de manière subtile et bienveillante.

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous êtes en train d'expliquer une notion liée à la leçon. Un élève vous interrompt en vous disant que cela ressemble à un poème que vous avez appris la semaine dernière.

Soutien émotionnel 12

Le point de vue de l'élève s'intéresse à la manière dont l'enseignant prend en compte les remarques et participations des enfants, en facilitant leur autonomie.

action à faire

Quelle réaction adaptée pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Flexibilité et centration sur les élèves**
  - Montre de la flexibilité/souplesse
  - Tient compte de leurs idées
- **Soutien à l'autonomie**
  - Autorise les élèves à "conduire" une partie des séances
  - Donne des responsabilités

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous commencez à raconter une histoire que manifestement un de vos élèves connaît.

Soutien émotionnel 13

Le point de vue de l'élève s'intéresse à la manière dont l'enseignant prend en compte les remarques et participations des enfants, en facilitant leur autonomie.

action à faire

Quelle réaction adaptée pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Flexibilité et centration sur les élèves**
  - Montre de la flexibilité/souplesse
  - Tient compte de leurs idées
- **Soutien à l'autonomie**
  - Autorise les élèves à "conduire" une partie des séances
  - Donne des responsabilités

action à faire

.....
.....
.....
.....

Le groupe d'élèves se met au travail, à l'exception de deux d'entre eux.

Organisation de la classe 14

La gestion des comportements concerne la manière de mettre en place un cadre de consignes clair et cohérent, qui permet à chacun d'avoir des comportements adaptés.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Attentes de comportements**
  - Attentes claires, renforcement des règles
- **Pro activité**
  - Anticipe les problèmes et les "escalades"

action à faire

.....
.....
.....
.....

Deux élèves semblent avoir terminé leur travail. Ils se lèvent pour aller chercher une lecture au fond de la classe. Ils se rapprochent et commencent à discuter à haute voix.

Organisation de la classe 15

La gestion des comportements concerne la manière de mettre en place un cadre de consignes clair et cohérent, qui permet à chacun d'avoir des comportements adaptés.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Attentes de comportements**
  Attentes claires, renforcement des règles
- **Pro activité**
  Anticipe les problèmes et les "escalades"
- **Redirection des comportements**
  - Est attentif aux aspects positifs
  - Utilise des signaux subtils

action à faire

.....
.....
.....
.....

La consigne de travail a été donnée, un élève se lève pour aller tailler son crayon dans la poubelle de la classe.

Organisation de la classe 16

La gestion des comportements concerne la manière de mettre en place un cadre de consignes clair et cohérent, qui permet à chacun d'avoir des comportements adaptés.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous proposer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Attentes de comportements**
  Attentes claires, renforcement des règles
- **Pro activité**
  Anticipe les problèmes et les "escalades"
- **Redirection des comportements**
  - Utilisation de signaux subtils
  - Redirection efficace

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous posez une question à la classe entière. Certains élèves lèvent le doigt.

Organisation de la classe 17

La gestion des comportements concerne la manière de mettre en place un cadre de consignes clair et cohérent, qui permet à chacun d'avoir des comportements adaptés.

action à faire

Qui choisissez-vous d'interroger ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Attentes de comportements**
  - Attentes claires, renforcement des règles
  - Cohérence

action à faire

.....
.....
.....
.....

L'heure de la récréation est arrivée. Des élèves n'ont pas terminé l'exercice qui avait été donné à tous.

Organisation de la classe 18

La productivité concerne la manière d'organiser et proposer des activités d'apprentissage qui optimisent le temps de travail des élèves.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous imaginer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Maximisation du temps d'apprentissage**
  - Peu de perturbation
  - Réalisation efficace des tâches de gestion

action à faire

.....
.....
.....
.....

Certains élèves ont terminé leur travail bien avant les autres. Ils se mettent à bavarder.

Organisation de la classe 19

La productivité concerne la manière d'organiser et proposer des activités d'apprentissage qui optimisent le temps de travail des élèves.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous imaginer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Maximisation du temps d'apprentissage**
  - Réserve d'activités, choix possible en fin de tâche
- **Routines**
  - Les élèves savent ce qu'ils doivent faire
  - Peu de vagabondage

action à faire

.....
.....
.....
.....

L'heure de la récréation est arrivée. Des élèves n'ont pas terminé l'exercice qui avait été donné à tous.

Organisation de la classe 18

La productivité concerne la manière d'organiser et proposer des activités d'apprentissage qui optimisent le temps de travail des élèves.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous imaginer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Maximisation du temps d'apprentissage**
  - Peu de perturbation
  - Réalisation efficace des tâches de gestion

action à faire

.....
.....
.....
.....

Certains élèves ont terminé leur travail bien avant les autres. Ils se mettent à bavarder.

Organisation de la classe 19

La productivité concerne la manière d'organiser et proposer des activités d'apprentissage qui optimisent le temps de travail des élèves.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous imaginer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Maximisation du temps d'apprentissage**
  - Réserve d'activités, choix possible en fin de tâche
- **Routines**
  - Les élèves savent ce qu'ils doivent faire
  - Peu de vagabondage

action à faire

.....
.....
.....
.....

Vous venez de terminer un travail sur une notion assez difficile. Vous n'êtes pas sûr-e que tous les élèves ont compris.

Organisation de la classe 20

Les modalités d'apprentissage concernent la manière dont l'enseignant propose des modalités motivantes, diversifiées et structurées pour accompagner efficacement les élèves.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous imaginer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Variété des modalités et du matériel**
  Gamme d'opportunités auditives, visuelles
- **Clarté des objectifs d'apprentissage**
  - Résumés
  - Reformulations

action à faire

.....
.....
.....
.....

Plusieurs élèves paraissent ne pas comprendre le contenu que vous venez de présenter.

Organisation de la classe 21

Les modalités d'apprentissage concernent la manière dont l'enseignant propose des modalités motivantes, diversifiées et structurées pour accompagner efficacement les élèves.

action à faire

Quelle réaction pouvez-vous imaginer ?

Evaluer votre réaction à l'aide d'indicateurs

- **Variété des modalités et du matériel**
  Gamme d'opportunités auditives, visuelles
- **Clarté des objectifs d'apprentissage**
  - Résumés
  - Reformulations

action à faire

.....
.....
.....
.....