

CERTIFICATION DES COMPETENCES NUMERIQUES DES ENSEIGNANTS
CRITERES D'EVALUATION DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE AU SEIN DES INSPE

Phases	Items	critères	Niveau 1	Niveau 2	CRCNE
Phase 1 : Conception	Item 1 : Pertinence de la stratégie pédagogique ou éducative	1.1 Recourir au numérique lorsque cela répond à une problématique d'apprentissage, d'enseignement ou d'éducation.	La problématique, les effets attendus et les limites sur les apprentissages liés à l'utilisation du numérique sont partiellement identifiés.	Les effets attendus et les limites sur les apprentissages liés à l'utilisation du numérique sont décrits et analysés avec des références institutionnelles, professionnelles ou de la recherche.	1.2
		1.2 Choisir des moyens / supports / pratiques / outils / ressources / solutions / données numériques sélectionnés par rapport aux objectifs visés et activités prévues.	Les choix sont adaptés et cohérents avec les objectifs de l'activité. (Ils mobilisent les fonctions de base des outils.)	Les choix sont justifiés par rapport aux objectifs de l'activité et liés au profil des élèves.	1.3 1.4 2.1 2.2
	Item 2 : Démarche de conception	2.1 Mobiliser le numérique comme moyen de conception et pour formaliser son projet, son scénario	Le projet de scénario est réalisé sous une forme numérique.	Des ressources numériques sont sélectionnées / conçues pour répondre à son projet.	2.3 3.1
		2.2 Respecter des principes éthiques et juridiques	Le RGPD, les droits d'auteur et la propriété intellectuelle sont pris en compte.	Les apprenants sont conduits à comprendre et à prendre en compte les enjeux juridiques et réglementaires.	4.1 4.2
	Item 3 : Prise en compte de mon public	3.1 Identifier les compétences numériques des apprenants pré requises et développées	Les compétences numériques des apprenants sont formalisées.	Les compétences numériques des apprenants sont identifiées en faisant le lien avec le CRCN.	4.3 5.1
		3.2 Prendre en compte des besoins éducatifs particuliers, et identifier les usages, outils et/ou ressources numériques qui permettraient d'y répondre	L'adaptation des ressources, outils ou usages en rapport avec les besoins éducatifs particuliers éventuels des apprenants est questionnée.	Les ressources numériques et les outils utilisés sont envisagés pour des publics spécifiques.	
Phase 2 : Mise en œuvre	Item 4 : Enseigner, animer, éduquer	4.1 Préparer et gérer le matériel, les outils, la partie technique	Les ressources matérielles et logicielles que j'ai sélectionnées sont en adéquation avec mon projet et mon contexte.	Une activité alternative a été prévue en cas d'imprévu.	1.1 1.4
	Item 5 : Accompagnement des individus	5.1 Utiliser des potentialités des moyens numériques pour permettre une différenciation	La différenciation envisagée lors de la conception est mise en oeuvre en partie.	La différenciation envisagée lors de la conception est mise en oeuvre ou modulée.	3.2 3.3
		5.2 Accompagner des apprenants en prenant en compte leurs compétences numériques	Les difficultés des apprenants sont identifiées.	L'accompagnement apporté répond aux demandes.	4.1 4.2
	Item 6 : Atteinte des objectifs	6.1 Mesurer la réalité de l'atteinte des objectifs de l'activité	Des traces de mise en oeuvre sont recueillies.	Les traces de mise en oeuvre recueillies permettent de rendre compte de l'atteinte des objectifs.	4.3 5.1
		6.2 Évaluer les compétences numériques des apprenants	Les compétences numériques en jeu sont évaluées en s'appuyant sur les traces des apprenants.	Les compétences numériques en jeu sont évaluées en s'appuyant sur les traces des apprenants en faisant le lien avec le CRCN.	5.2
	Phase 3 : Retour réflexif	Item 7 : Ecart entre le prévu et le réalisé	7.1 Porter un regard réflexif sur l'atteinte des objectifs	Questionner l'atteinte globale des objectifs. (Les points positifs sont identifiés et des pistes d'améliorations sont posées.)	Analyser de façon critériée l'atteinte des objectifs pour l'évaluer puis proposer quelques pistes d'amélioration. (Les clés de la réussite ou les points de blocage sont détaillés.)
7.2 Analyser la prise en compte effective de la diversité des apprenants			La réalité de la prise en compte de la diversité des apprenants est mesurée.	Un regard critique est porté sur la réalité de la prise en compte de la diversité des apprenants.	1.3 1.5
Item 8 : Communication d'une expérience professionnelle		8.1 Partager une expérience professionnelle s'appuyant sur le numérique	Mon retour d'expérience est lisible et compréhensible par d'autres.	Mon retour d'expérience est partageable à mes pairs en vue d'une mise en oeuvre.	3.3
		8.2 Être en mesure de faire le point sur les apports professionnels	Les compétences numériques développées sont formalisées.	Les compétences numériques développées sont explicitées en faisant le lien avec le CRCN Édu.	