

Pour une littératie de l'IA générative chez les enseignants et étudiants

Philippe Dessus - LaRAC,
LIG, Inspé, UGA

Daniel Seyve - DAPI, UGA



Abréviations et définitions

- IA générative : **GenIA**
- URL de cette présentation : <https://link.infini.fr/miai-genia>
- Les travaux cités sont référencés en fin de présentation

Constat et décision

- **Constats** : Fortes attentes sur l'IA !
 - **Fortes attentes des enseignant·es** en matière de formation et informations sur la GenIA
 - Démarche volontariste de P. Hetzel, ministre de l'ESR, d' "**Acculturer, former et faire adopter l'IA partout**", notamment en l'intégrant comme outil pédagogique (Priorité 2, MESR, 2024)
- **Décision locale** : Développer une littératie de l'IA chez les enseignant·es (et les étudiant·es) de l'UGA

Littéracie de l'IA

La littératie de l'IA est définie comme (Chiu et al., 2024, p. 4)

la capacité d'un individu à expliquer clairement comment **les technologies de l'IA fonctionnent et ont un impact sur la société**, ainsi qu'à les utiliser de manière **éthique et responsable**, et à **communiquer efficacement** avec elles dans n'importe quel contexte. Elle se concentre sur le savoir (*i.e.*, les connaissances et les compétences)

(nous soulignons)

Programme d'une session de sensibilisation à la GenIA

- Les grands principes de fonctionnement de la GenIA, focus sur les robots conversationnels
- Examiner les enjeux sociaux, notamment économiques, culturels et environnementaux
- État des lieux et perspectives de l'usage de l'IA dans les universités (sélection, tutorat, évaluation, individualisation)
- Échanges sur les postures à adopter face à ces technologies : lutter contre, faire avec, ou les intégrer pleinement



Participation

- À ce jour, **90** enseignant·es y ont participé en **8** sessions
- D'autres sessions prévues d'ici à fin 2024

Bilan des sessions

- Les enseignant·es **doivent être associé·es** aux réflexions politiques et pédagogiques sur la GenIA
- Répond aux besoins de **compréhension des principes de fonctionnement** de la GenIA
- **Difficile de lutter** contre la GenIA... "faire avec" vs. "adopter"
- Attentes fortes sur la **mise en place d'ateliers** permettant
 - de tester des GenIA
 - de créer des activités pédagogiques les utilisant
 - de créer des *chatbots* privés
- Demande d'adoption d'une **charte d'usage** au niveau de l'université

Questions à approfondir

- Comment analyser empiriquement les **importants biais** (notamment de genre) de la GenIA ? (Fulgu & Capraro, 2024)
- L'humain va-t-il **rester dans la boucle** ? La GenIA génère des sujets  y répond  les corrige
- Comment analyser les aspects **RGPD, éthiques** de la GenIA ?
- Quels **modèles économiques** d'utilisation de la GenIA au niveau UGA (interne vs. abonnement externe) ?
- Quid des **spécificités des disciplines** ? (en pharmacie vs. en langues/traductologie)

Une piste de travail : “démagifier” la GenIA

- La GenIA est massivement **anthropomorphisée** et “magifiée”, par ses concepteurs, ses vendeurs, mais aussi certains chercheurs
- **Stratégie commerciale** (en partie) qu'il faut détricoter car elle augmente la confiance envers les systèmes et obscurcit les raisonnements et décisions sur la GenIA (masque les problèmes)
- Les processus de GenIA sont **éloignés des processus psychologiques humains** — on est très loin d'une IA générale (Dentella et al., 2024 ; Floridi & Nobre, 2024 ; Mitchell, 2024)
- Des ateliers de **design d'outils d'IA** (Lupetti & Murray-Rust, 2024) peuvent permettre de prendre du recul sur cette “magification” (en en expliquant le fonctionnement, élicitant les opinions, les faisant manipuler)

Merci de votre attention !

Des ?

Références

- Chiu, T. K. F., Ahmad, Z., Ismailov, M., & Sanusi, I. T. (2024). [What are artificial intelligence literacy and competency? A comprehensive framework to support them](#). *Computers and Education Open*, 6.
- Dentella, V., Gunther, F., Murphy, E., Marcus, G., & Leivada, E. (2024). [Testing AI on language comprehension tasks reveals insensitivity to underlying meaning](#). *Scientific Reports*, 14(1), 28083.
- Dessus, P. (2024). [Parcours sur la GenIA à l'université](#). Grenoble : UGA.
- Floridi, L., & Nobre, A. C. (2024). [Anthropomorphising Machines and Computerising Minds](#). *Minds and Machines*, 34(1).
- Fulgu, R. A., & Capraro, V. (2024). Surprising gender biases in GPT. [Computers in Human Behavior Reports](#), 16.
- Lupetti, M. L., & Murray-Rust, D. (2024). [\(Un\)making AI Magic: A Design Taxonomy](#). *Proc. of the CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*.
- MESR (2024, 19 nov.) [Patrick Hetzel présente sa feuille de route](#)
- Mitchell, M. (2024). [The metaphors of artificial intelligence](#). *Science*, 386(6723), eadt6140.